

Согласовано:  
на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад «Колосок»  
р.п. Новая Майна»  
протокол № 1  
от 31.08. 2022 г

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
«Колосок» р.п. Новая Майна»  
приказ № 68  
от 01.09.2022 г  
Кун М.А.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации  
основной образовательной программы ДОУ  
для 1 младшей разновозрастной группы  
«Капитошки»**

**МДОУ «Детский сад «Колосок» р.п. Новая Майна  
МО «Мелекесский район» Ульяновской области»**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**воспитатели: Атнокова Надежда Петровна  
Васильева Галина Николаевна**

## Содержание

п/п	Содержание	2
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации программы	5
	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.1.2	Содержание психолого-педагогической работы	8
1.1.3	Возрастные особенности детей (1.5-3 лет)	9
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы -целевые ориентиры	11
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
<b>2.1</b>	<b>Обязательная часть</b>	13
2.1.1	Система образовательной работы по пяти образовательным областям	13
	Социально - коммуникативное развитие	13
	Познавательное развитие	16
	Речевое развитие	18
	Художественно - эстетическое развитие	21
	Физическое развитие	24
2.1.2	Планирование образовательного процесса	26
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
<b>2.2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	36
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	36
2.2.2	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)	42
2.2.3	Особенности физкультурно-оздоровительной работы	43
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	52
<b>3.1</b>	<b>Обязательная часть</b>	52
3.1.1	Организация режима пребывания детей	52
3.1.2	Модель организации учебно – воспитательного процесса	53
	Учебный план	55
	Циклограмма режимных моментов	56
	Тематическое планирование образовательной работы с детьми на год	58
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
<b>3.2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	63
3.2.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
3.2.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70

# Целевой раздел

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с ООП МДОУ «Детский сад «Колосок» р.п. Новая Майна, основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана с учётом:

- Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29.12.2012 года.
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (далее –СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (далее СанПин 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный номер №62296).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- СанПин 2.4.1.3049-13
- Конвенции о правах ребёнка от 20.11.1989 г.
- Конституции РФ, ст. 43,72
- Типовое положение о ДОУ. Постановление правительства РФ №666 от 12.09.2008 г.
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп. 2015 г.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 1.5-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

## **Цели и задачи реализации программы**

### **Цели программы:**

1. Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
  1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка.
  2. Формирование основ базовой культуры личности.
  3. Всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
  4. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **Задачи программы:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## Задачи в соответствии с ООП программой МДОУ детский сад «Колосок»

1. Обеспечивать рациональную организацию двигательной деятельности детей.
2. Создавать условия, обеспечивающие физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей
3. Оказать помощь семье в воспитании детей и материальной поддержке, гарантированной государством.
4. Создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей.
5. Всестороннее воспитание детей, развитие у них правильной разговорной речи, правильного произношения и подготовка детей к школе
6. Осуществлять необходимую коррекцию отклонений в нарушении речи детей.
7. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса
8. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования;  
Соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

### **Принципы и подходы к реализации программы**

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### 1.1.2 Содержание психолого-педагогической работы

- Социально-коммуникативное развитие («Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения», развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)), «ребёнок в семье и сообществе», «формирование позитивных установок к труду и творчеству», «формирование основ безопасности»);
- Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным миром»).
- Речевое развитие («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

### 1.1.3 Возрастные особенности детей (с 1.5 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**



В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.1.4 Планируемые результаты освоения программы-целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры** для детей раннего возраста являются ориентирами развития ребенка не только для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность, но и для родителей ребенка, не посещающего ДОО. Если рассматривать целевые ориентиры как итоги целостного развития ребёнка, то ошибочно приписывать их только усилиям педагогов по реализации образовательной программы. Очевидно, что нормальное развитие дошкольника не может зависеть только от детского сада, не меньше оно зависит от семьи.

В 2022-2023 учебном году в первой младшей группе проводится изучение процесса достижения детьми 2-3 лет планируемых итоговых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств. А также мониторинг освоения образовательных областей программы.

## **I. Содержательный раздел**

### ***2.1 Обязательная часть***

#### **2.1.1 Система образовательной работы по пяти образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «Спасибо» и «Пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно- полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чистит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороги.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

## «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч; большой кубик-маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическими материалами сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 штук) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти (Чего не стало? И т.п.); слуховой дифференциации (Что звучит? И т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «теплый-холодный», «легкий-тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

## **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка-маленькая матрёшка, большие мячи- маленькие мячи и т.д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Помогать детям различать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.



**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама),

транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

## **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между

пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

## **Музыкальная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать

## Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

### Развитие игровой деятельности

<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.
<b>Подвижные игры</b>	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых

	совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
<b>Театрализованные игры</b>	<p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры -действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>
<b>Дидактические игры</b>	<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>

### 2.1.2 Планирование образовательного процесса

<b>Сроки реализации</b>	<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
01.09.2022-09.09.2022г.	Детский сад. Наши игрушки.	<p>Формировать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка, предметным окружением. Развивать умение</p>	Экскурсия по Детскому саду



		<p>ориентироваться в помещении группы, развивать художественное восприятие, развивать внимание у детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и мебели в группе, воспитывать желание вступать в разговор со взрослым, воспитывать желание играть в подвижные игры, активно взаимодействовать со взрослыми.</p>	
12.09.2022-16.09.2022г.	Осень(природа)	<p>Формировать у детей представления о явлениях осенней природы. Обогащать словарь детей новыми понятиями, связанными с осенью.</p> <p>Развивать умение замечать красоту природы осенью, умение слушать звуки в природе: шуршанье листьев, пение птиц и т.д.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Коллективная работа «Осенний листопад»</p>
19.09.2022-23.09.2022г.	Дары осени	<p>Формировать представление детей об овощах и фруктах.</p> <p>Развивать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты. Воспитывать умение радоваться красивым овощам и фруктам. Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих овощи и фрукты.</p>	<p>Тематическое развлечение «Корзина с дарами осени-овощи и фрукты»</p>
26.09.2022-29.09.2022г.	Осень. Домашние животные.	<p>Расширять представления детей о домашних животных.</p> <p>Развивать у детей умение узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку. Собаку, корову, курицу, лошадь и др.) и их детёнышей.</p>	<p>Праздник осени. Просмотр презентации по теме «Домашние животные осенью».</p>

		Воспитывать бережное отношение к животным.	
01.10.2022-16.10.2022г.	Я в мире человек	Дать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
17.10.2022-28.10.2022г.	Наш посёлок (объекты)	Знакомить детей с родным посёлком, его названием, объектами (улица, дом, магазины, больница, библиотека).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
31.10.2022-04.11.2022	Мир домашних животных	Знакомить детей с домашними животными. Формировать представления о повадках и хитростях домашних животных. Развивать у детей представления о труде взрослых, ухаживающих за животными. Развивать у детей умение узнавать в природе и на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, лошадь и т.д.). Воспитывать бережное отношение к животным.	Тематическое развлечение «В гостях у Мурки»
07.11.2022-11.11.2022г.	Транспорт	Формировать у детей знания о транспорте и его значении. Развивать у детей умение действовать сообща, развивать умение ориентироваться в помещении группы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам (машинам), воспитывать желание вступать в разговор со взрослым, воспитывать желание играть в подвижные игры, активно взаимодействовать со взрослым.	Игра: Поездка в лес на машине (в игровой форме).
14.11.2022-18.11.2022г.	Одежда	Формировать обобщающие понятия «Одежда», «Обувь». Уточнить название одежды и обуви. Учит группировать одежду и обувь по сезонному признаку. Развивать	Развлечение «Показ костюмов»

		умение у детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения – одежде, обуви.	
21.11.2022-29.11.2022г.	По тропинкам сказок	Формировать представление о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимым для правильного понимания литературного текста.	Творчество детей: «Поспешим на помощь краскам-нарисуем дружно сказку»
01.12.2022-09.12.2022г.	Зима	Формировать представление о зиме, как времени года. Активизировать слова снег, зима, мороз, холодно.	Развлечение «В гости к ёлочке»
12.11.2022-16.11.2022	Зимующие птицы нашего края	Познакомить детей с зимующими птицами нашего края. Формировать представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях.	Развлечение «Птички – невелички»
19.11.2022-30.12.2022г.	Новый год. Ёлка.	Формировать представление о зиме, как времени года. Активизировать слова снег, зима, мороз, холодно. Формировать представление о празднике Новый год, как о социально значимом явлении в жизни общества.	Развлечение «В гости к ёлочке», Новогодний утренник.
09.01.2023-13.01.2023г.	Зима. Одежда	Продолжать знакомить детей с зимой и её признаками. Продолжать знакомить детей с зимней одеждой, учить различать сезонную одежду, понимать значение различных предметов одежды. Формировать умение при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, аккуратно вешать снятую одежду в шкаф. Развивать умение детей	Праздник «Зима»

		отвечать на вопросы «Во что одет? Во что обут?» Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения-одежде, обуви.	
16.01.2023-20.01.2023г.	Зима. Животные	Продолжать расширять представление детей о зиме. Расширять знания детей о домашних животных зимой, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.  Развивать умение детей узнавать в природе, на картинках, в игрушках животных (кошку, собаку, лошадь, корову и т.д.) и их детенышей.  Воспитывать бережное отношение к животным.	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».
23.01.2023-27.01.2023г.	Зимние забавы	Формировать представление детей о зимних играх и забавах, о зимних видах спорта. Обогащать содержание прогулки в зимнее время.  Развивать у детей интерес к зимним играм и забавам. Воспитывать любовь к зимним видам спорта.	Развлечение «Зимушка хрустальная»
01.02.2023-10.02.2023г.	Семья	Формировать представление детей о семье. Развивать умение называть свое имя, фамилию; членов семьи, их действия. Воспитывать доброжелательное отношение к родителям, близким людям, любовь к своей семье.	Фотовыставка «Папа, мама, я – дружная семья».
13.02.2023-17.02.2023г.	Мы играем	Формировать умение играть в коллективе. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.	Развлечение: «Будем весело играть, песни петь и танцевать».
20.02.2023-27.02.2023г.	Мамин день	Формировать представление детей о предстоящем празднике «8 Марта». Формировать умение внимательно слушать, умение договаривать слова	Беседа:  Мамин праздник

		<p>и фразы. Развивать у детей знания о традициях связанных с праздником «8 марта». Активизировать в речи вежливые слова и выражения.</p> <p>Воспитывать у детей доброжелательные отношения по отношению к своим мамам и бабушкам.</p>	
01.03.2023-03.03.2023г.	8 Марта	<p>Воспитывать у детей внимательное отношение к мамам.</p> <p>Развивать умение у детей внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя о празднике.</p> <p>Формировать представление детей о празднике 8 марта, воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам.</p>	Утренник к «8 марта»
06.03.2023-10.03.2023г.	Народная игрушка	<p>Формировать представления детей о народной игрушке.</p> <p>Развивать у детей знания о русских народных игрушках. Воспитывать у детей умение определять название игрушек и материал из которого они сделаны.</p>	Мини-музей «Русская народная игрушка».
13.03.2023-17.03.2023г.	Устное народное творчество	<p>Формировать представления детей об устном народном творчестве. Учить проговаривать песенки, потешки.</p> <p>Развивать у детей знание потешек, песенок, Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений устного народного творчества.</p>	Тематическое развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»
20.03.2023-30.03.2023г.	Мир вокруг, растения	Формировать представление о растениях: деревьях, цветах, траве и	В гостях у бабушки

		кустарниках. Учить видеть красоту окружающего мира.	загадушки.
01.04.2023-07.04.2023г.	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Весна».
10.04.2023-17.04.2023г.	Весна. Домашние животные	Расширить представления детей о домашних животных весной.	Тематическое развлечение «В гостях у мурки».
17.04.2023-28.04.2023г.	Весна. Кто живёт в лесу?	Знакомить с названием диких животных и местом их обитания, формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и их детёнышей. Знакомить с особенностями поведения некоторых диких животных весной.	Презентация «Путешествие в царство диких животных»
02.05.2023-05.05.2023г.	Лето. Цветы	Формировать элементарные представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Праздник «Лето»
10.05.2023-12.05.2023г.	Мир вокруг, насекомые.	Формировать знания детей о некоторых насекомых, развивать умение различать их по характерным признакам.	Насекомые нашего двора
15.05.2023-31.05.2023г.	Лето. Животные и птицы	Продолжать формировать элементарные представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями животных и птиц летом.	Открытие «Летнего кинотеатра»

## 2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### Годовой план взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год

<i>Сентябрь</i>	
1 неделя	Знакомство родителей с режимом дня. Анкетирование «Давайте познакомимся»
2 неделя	Участие родителей в фотовыставке на тему «Золотая осень» Папка-передвижка «Одежда и обувь по сезону»
3 неделя	Консультация «Мойте овощи и фрукты перед едой» <u>Групповое родительское собрание</u> «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению».
4 неделя	Консультация «Ребёнок и домашние животные».
<i>Октябрь</i>	
1 неделя	Праздник знакомства детей и родителей с группой.
2 неделя	Консультация «Особенности развития ребёнка 1.5-3 лет»
3 неделя	Выставка рисунков детей совместно с родителями «Посёлок будущего».
4 неделя	<u>Групповое родительское собрание</u> «Воспитание любви к Родному краю в детском саду и семье».

<b><i>Ноябрь</i></b>	
1 неделя	Консультация «Играйте вместе с ребёнком»
2 неделя	Оформление выставки «Виды транспорта». Просьба к родителям принять участие в выставке игрушек-моделей транспорта.
3 неделя	Папка передвижка «Одевайте нас правильно»
4 неделя	Беседа «Профилактика гриппа, ОРЗ, ОРВИ»
<b><i>Декабрь</i></b>	
1 неделя	Консультация «Волшебные слова»
2 неделя	Попросить родителей изготовить кормушки для птиц.
3 неделя	Конкурс для детей и родителей «Новогодняя мастерская»
4 неделя	Развлечение «Добрый дедушка мороз, деткам ёлочку принёс».
<b><i>Январь</i></b>	
2 неделя	<u>Групповое родительское собрание</u> «Формирование здорового образа жизни и основ безопасности детей младшего возраста в дошкольном учреждении и семье.
3 неделя	Выставка детского творчества совместно с родителями на тему «Животные леса»
4 неделя	Развлечение «Зимние забавы малышей вместе с родителями на территории детского сада».
<b><i>Февраль</i></b>	
1 неделя	Консультация «Баю-баюшки-баю...» (Как укладывать ребёнка спать?)
2 неделя	Фотовыставка «Лучше папы не найти»
3 неделя	Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.
4 неделя	Консультация «Профилактика ОРЗ, ОРВИ в весенний период»
<b><i>Март</i></b>	



1 неделя	Оформление стенда «Мамочка – моя любимая».
2 неделя	Участие родителей в создание мини-музея «Русская народная игрушка»
3 неделя	Консультация «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей»
4 неделя	<u>Групповое родительское собрание</u> «Дидактические игры для детей младшего возраста с применением интерактивных технологий».
<b><i>Апрель</i></b>	
1 неделя	«День добрых дел» по благоустройству детского сада.
2 неделя	Консультация «Советы инструктора по ФЗК»
3 неделя	Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках»
4 неделя	Консультация «Формирование у детей навыков безопасного поведения дома»
<b><i>Май</i></b>	
1 неделя	Консультация «Пожарная безопасность»
2 неделя	Консультация «Дыхательная гимнастика для детей младшего возраста»
3 неделя	Привлечение родителей к озеленению клумб.
4 неделя	Консультация «Летняя безопасность ребёнка»

## **2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

### **2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

В учебном году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования группы активно применяются вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

Формы работы, применяемые по образовательным областям

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы работы</b>
	<b>Ранний и младший дошкольный возраст</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Поручение</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p>

	<p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений</p>

	Игра
	Утренняя гимнастика
	Интегративная деятельность
	Упражнения
	Экспериментирование
	Ситуативный разговор
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Проблемная ситуация

### **Парциальные программы:**

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическое развитие в детском саду»

**Пояснительная записка** к программе Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду»:

Данная рабочая учебная программа по развитию речи детей разработана на основе «Программы воспитания и обучения», для условий детского сада общеразвивающего вида, работающего по «Примерной основной образовательной Программе дошкольного образования»

**цель:** Ознакомление и приобщение детей 2- лет к развитию речи в условиях детского сада общеразвивающего вида.

**задачи:**

- способствовать развитию познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи
- пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

**Развитие речи осуществляется через** проговаривание отдельных звуков, разучивания потешек, закличек, стихов, проговаривания скороговорок,

пересказывание сказок и рассказов.

***Задачи воспитания и развития детей младшей группы:***

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
4. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
8. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.

**Пояснительная записка** к программе Лыковой И.А. содержит систему развивающих занятий изобразительной деятельностью с детьми 2-3 лет. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию базисных задач художественно- творческого развития детей, сформулированных в предисловии. В приложениях даны материалы для проведения эстетизированных развлечений с детьми на занятиях в повседневной жизни.

**Задачи художественно-творческого развития детей 2-3 лет**

1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры малых форм (мелкой пластики)
2. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений.
3. Организовывать наблюдения в природе и ближайшем окружении для обогащения представлений детей о внешнем виде хорошо знакомых объектов, а также для уточнения зрительных впечатлений («Листочки летят и падают на землю», «Облака плывут по небу», «Дождик капает- кап-кап-кап»)
4. Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

5. Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей (рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества, творческие занятия с наклейками, рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках-игрушках)
6. Консультировать родителей по вопросам развития детей способностей к изобразительной деятельности.
7. В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов (глина. Пластилин, солёное и сдобное тесто).
8. В рисовании – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок это плоскостное изображение объёмных предметов.

**Пояснительная записка** к программе Пензулаевой Л.И. «Физическое развитие в детском саду». Программа предлагает развернутую систему занятий и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по физическому воспитанию детей 1.5-3 лет.

**Задачи:**

1. Формировать умение выполнять ходьбу, бег, прыжки мягко, не топая; перемещаться ползанием, не сгибая колени;
2. Развивать функцию равновесия для предупреждения травматизма и формирования координации движений;
3. Вызывать стремление приспосабливать движения к встречающимся препятствиям (перешагнуть, регулируя ширину шага; подлезать, не задев, и т.д.)
4. Формировать понимание словесной инструкции к выполнению знакомых физических упражнений;
5. Содействовать расширению пассивного и активного словаря за счет терминологии, связанной с выполнением движений (в пары, в круг, руки поднять вверх, опустить и т.д.)
6. Различать движения по названию или словесным обозначениям двигательных действий (подошли, перебежали, припрыгали, подлезли и т.д.)
7. Развивать пространственную ориентировку на знакомые зрительные предметы, неподвижные и движущиеся объекты.

## 2.2.2. Особенности организации образовательного процесса в группе

### (климатические, демографические, национально-культурные)

<b>Климатические условия реализации программы</b>	<p>Климатические условия средней полосы России имеют свои особенности и сопровождаются ярко выраженными погодными условиями в осенний, зимний, летний и весенний периоды. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, связанные с сезонным изменением погодных условий (листопад, снегопад, таяние снега и т.д). Созданы оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, организуется преимущественно на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения)</p>
<b>Демографические особенности</b>	<p>Дети из полных семей – 10</p> <p>Дети из неполных семей – 2</p> <p>Дети из многодетных семей – 2</p>
<b>Национально-культурные особенности</b>	<p>Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира;</p> <p>Этнический состав воспитанников группы: русские и татары, но преимущественно – русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.</p> <p>Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями р.п. Новая Майна Мелекесского района Ульяновской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, игры.</p>

### 2.2.3. Особенности физкультурно-оздоровительной работы

#### Система физкультурно-оздоровительной работы

*Основной целью* физкультурно-оздоровительной работы в средней группе является оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей,
- медицинский контроль и профилактику заболеваемости,
- включение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс,
- специально организованную работу по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков, воспитание интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности.

Наряду с общими задачами физического воспитания в учреждении решаются специальные задачи с учётом развития познавательной деятельности детей и предшествующего двигательного опыта:

- воспитание самостоятельной двигательной деятельности,

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных



результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, целевые прогулки по маршруту.

**Оздоровительная работа с детьми в летний период** является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

### **РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ 1-ая младшая группа**

<b>Формы работы</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Физкультурные занятия	10			10	
Музыкальные занятия		10			10
Физкультминутка	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Подвижные игры (не менее двух в день)	10	10	10	10	10
Спор. упражн. (под руководством воспитателя)	5	5	5	5	5
Физические упр. на прогулке (с подгруппами детей)	5	5	5	5	5
Инд/работа по физ/воспитанию	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
Физ/упражнения после сна, воздушные процедуры	5	5	5	5	5
Спортивные игры	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Игры с подгруппами детей	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5

Инд/работа по физ. воспитанию	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Игры-аттракционы	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 20 МИН				
Физкультурный праздник	Один раз в год 30 МИН				
Самост.двигательная деятельность	55	60	55	55	60

## Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ

Основываются на принципах:

- *принцип развития творческого воображения* – внутреннее условие оздоровительной работы, здесь ребенок условно предстает объектом тех или иных педагогических и медицинских воздействий. И, как показала статистика, благодаря включению ребенком воображения, можно добиться существенных результатов в профилактике и лечении ряда заболеваний: ОРЗ, диатеза, энуреза, отдельных нарушений сердечнососудистой системы и ЖКТ;
- *принцип формирования осмысленной моторики* – движение может стать произвольным и управляемым только тогда, когда оно будет осмысленным и ощущаемым. Ребенку предстоит научиться слушать, понимать, уважать и любить свое тело;
- *принцип создания и закрепления* целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности, который реализуется благодаря многофункциональным развивающим формам здоровьесберегающей работы;
- *принцип формирования у детей способности к сопереживанию и содействию.*

Формы организации здоровьесберегающей работы:

- НООД по Физической культуре
- самостоятельная деятельность детей
- подвижные игры
- утренняя гимнастика

- двигательно-оздоровительные физкультминутки
- физические упражнения после дневного сна
- физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами
- спортивные прогулки
- физкультурные досуги
- спортивные праздники
- оздоровительный бег
- оздоровительные процедуры в водной среде (душ после прогулки в летний оздоровительный период).

### ***Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья***

*Подвижные и спортивные игры* – как часть НООД по физической культуре, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем элементы спортивных игр.

*Релаксация* – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

*Гимнастика пальчиковая* – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

*Гимнастика для глаз* – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

*Гимнастика дыхательная* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

*Гимнастика пробуждения* – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

## **Закаливание детей включает систему мероприятий:**

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы Учреждения, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

### **СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

<b>№</b>	<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Первая младшая группа</b>
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Дыхательная гимнастика	+
3	Босохождение	+
4	Ребристая доска	+
5	Дорожка с пуговицами	+
6	Умывание прохладной водой	+
7	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Сон без маечек	+
10	Соблюдение воздушного режима	+
11	Проветривание помещений	+
12	Световой режим	+

## III. Организационный раздел

### 3.1. Обязательная часть

#### 3.1.1. Организация режима пребывания детей

##### Первая младшая группа (холодный период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, подготовка к НОД	8.30-9.00
Занятия по подгруппам	8.40-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00.-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам	15.25-16.15
Подготовка к ужину. Ужин	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.00-18.30

### 3.1.2. Модель организации учебно-воспитательного процесса

#### Циклограмма режимных моментов (утро, прогулка, вечер, прогулка) первая младшая группа

Дни Нед.	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник	1.ОО «Поз.разв» Познавательн. Беседа 2.ОО«Худ.эст.развитие» Настольные игры по конструир., (мозайка, кубики и др.) 3. ОО «Соц.ком.разв.» Труд (1.2. нед.-КГН; 3,4 – навыки самообслуж.)	1.ОО «Познав. Разв.» Наблюдение(неживая природа) 2.ОО «Физ.разв» Игры на координацию движений 3. ОО Соц.ком.разв» Труд.поручения 4. Игры с выносным материалом.	1.ОО «Реч.разв.» ЗКР 2.ОО «Познав.разв.» Упражнения на развитие пальцев рук(шнуровки, застёжки) 3. ОО «Соц-ком.разв» Подготовка к сюжетно ролевой игре. (Рассматривание иллюстраций)	1.ОО «Познав.разв» Наблюдение за растительным миром 2.ОО «Физ.разв» Игры и упражнения на равновесие 3.ОО «Соц-ком.разв»Труд (наблюдение за трудом взрослых) 4. Игры с выносным материалом.
Вторник	1.ОО «Реч.разв.» Чтение, заучивание стихов, потешек, песенок 2.ОО «Поз.разв.» Развивающие игры» 3. ОО «Физ.разв.» Индивидуальная работа по физ. воспитанию	1.ОО Познав.разв.» Наблюдение за растительным миром. 2.ОО «Физ.разв» Игры, развив.умение прыгать 3. ОО «Соц.ком.разв» 4. Игры с природным материалом	1.ОО «Худ.-эстет.разв.» Строительные игры 2. ОО «Соц.-ком. разв» С/р игра (обучение игровым приемам и действиям) 3.ОО «Позн.разв.» Индивидуальная работа по сенсорике.	1. ОО «Соц.-ком.разв» Труд, поручения 2.ОО «Физ.разв» Игры, разв. умение быстро бегать 3. ОО «Позн.разв.» Наблюдение за птицами 4. Игры с природным материалом
Среда	1.ОО «Соц.-ком. разв» (развитие эмоций) 2.ОО «Познав.разв.» Элементарные опыты, эксперименты 3.ОО«Худ.-эстет. разв» Музыкальные и хороводные игры	1.ОО.»Познав.разв.» Наблюдение за животным миром 2.ОО.»Физ.разв.» Сюжетные , подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком.разв.» Труд (игровая ситуация) 4.ОО «Реч.разв.» (стихи, потешки, песенки)	1.ОО «Соц-ком.разв» С/р игра (обучение игровым приемам и действиям) 2.ОО. «Худ.-эстет.разв.» Индивидуальная работа по ИЗО (лепка) 3.ОО «Реч.разв.» Драматизация, инсценировка сказок.	1.ОО «Познав.разв.» Наблюдение за раст. Миром 2.ОО«Физ.разв.» Подвижные игры 3.ОО «Соц-ком.разв» Труд. Поручения (оказание помощи взрослым) 4.ОО «Соц.-ком.разв.» С/р игра с предметами заместителями.
Четверг	1.ОО «Реч.разв.» Общение 2. ОО «Худ.-эстет.разв.» Строительные игры 3.ОО «Позн.разв.» Дидактические игры с предметами, игрушками	1.ОО «Позн.разв.» Наблюдение за птицами 2.ОО «Физ.разв.» Игры с прыжками 3.ОО «Соц.-ком. разв.» Труд (наблюдение за трудом взрослых) 4. ОО «Соц.-ком. разв.» С/р игра (воображение ситуации)	1.ОО «Худ.-эст.разв.» Муз. развлечение, игры» 2.ОО «Физ.разв.» Пальчиковая гимнастика 3. ОО «Соц.-ком.разв.» С/р игра (рассматривание иллюстраций)	1.ОО «Соц.-ком.разв» Труд, поручения (сбор природн. материала и т.п.) 2.ОО «Физ. Разв.» Игры с бегом 3.ОО «Позн.разв.» Наблюдение за прохожими 4.ОО«Соц.-ком.разв.» С/р игра(воображение ситуации)

Пятница	1.ОО «Соц.-ком.разв.» (формирование основ безопасности) 2.ОО «Позн.разв.» Сенсорные игры 3.ОО «Реч.разв.» ЗКР	1.ОО«Худ.-эстет.разв.» Рисование мелом, палочками на песке, снегу. 2.ОО «Физ.разв.» «Игры-имитации) 3.ОО «Соц.-ком. разв.» Наблюдение за игрой детей 4.ОО «Реч.разв.» Д/и на обогащение словаря природн. содержания	1.ОО «Реч.разв.» Чтение худ. Литературы 2.ОО «Худ.-эстет.разв.» Индивид. работа по ИЗО (рисование) 3.ОО «Физ.разв.» Игры-забавы, игры-имитации 4.Развлечение (1 нед.-ФИЗО; 2,4-нед игровое, 3 нед-МУЗО	1.ОО «Соц.-ком.разв.»Наблюдение за явлениями природы 2.ОО «Физ.разв.» Игры малой подвижности 3.ОО «Худ.-эстет. Разв.» Рисование мелом, палочками на песке, снегу. 4.ОО «Реч.разв.» Д/и на обогащение словаря природного содержания.
---------	---	---	---	---

**Тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей группе на 2022-2023 учебный год**

<i><b>МЕСЯЦ</b></i>	<i><b>Тема</b></i>	<i><b>Недели</b></i>
<i><b>Сентябрь</b></i>	Детский сад. Наши игрушки.	01.09.2022-09.09.2022
	Осень (природа)	13.09.2022-17.09.2022
	Дары осени	20.09.2022-24.09.2022
	Осень. Домашние животные	27.09.2022-30.09.2022
<i><b>Октябрь</b></i>	Я в мире человек	01.10.2022-08.10.2022
	Мониторинг	11.10.2022-15.10.2022
	Наш посёлок(объекты)	18.10.2022-29.10.2022
<i><b>Ноябрь</b></i>	Мир домашних животных	01.11.2022-05.11.2022
	Транспорт	08.11.2022-12.11.2022
	Одежда	15.11.2022-19.11.2022
	По тропинкам сказок	22.11.2022-30.11.2022
<i><b>Декабрь</b></i>	Зима	01.12.2022-10.12.2022
	Зимующие птицы нашего края	13.12.2022-17.12.2022
	Новый год. Ёлка.	20.12.2022-30.12.2022
<i><b>Январь</b></i>	Зима. Одежда	09.01.2023-13.01.2023
	Зима. Животные	17.01.2023-21.01.2023
	Зимние забавы	24.01.2023-28.01.2023
<i><b>Февраль</b></i>	Семья	01.02.2023-11.02.2023
	Мы играем	13.02.2023-17.02.2023
	Мамин день	21.02.2023-28.02.2023
<i><b>Март</b></i>	8 Марта	01.03.2023-04.03.2023
	Народная игрушка	06.03.2023-10.03.2023
	Устное народное творчество	14.03.2023-18.03.2023
	Мир вокруг, растения	21.03.2023-31.03.2023
<i><b>Апрель</b></i>	Весна	01.04.2022-07.04.2023



	Весна. Домашние животные	10.04.2023-14.04.2023
	Весна. Кто живёт в лесу?	17.04.2023-28.04.2023
<i>Май</i>	Лето. Цветы	02.05.2023-05.05.2023
	Мир вокруг, насекомые	10.05.2023-12.05.2023
	Мониторинг	15.05.2023-26.05.2023
	Лето. Животные и птицы	29.05.2023-31.05.2023

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
в первой младшей группе  
на 2021 – 2022 учебный год**

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.00 – 9.10 9.10 - 9.20 15.30-15.40
Вторник	1. Познавательное 2. Музыка	9.00 – 9.10 9.10 - 9.20 15.30-15.40
Среда	1.Рисование 2.Физическая культура на воздухе	9.00 – 9.10 9.10 - 9.20 15.30-15.40
Четверг	1.Развитие речи 2.Лепка	9.00 – 9.10 9.10 - 9.20 15.30-15.40 15.50-16.00
Пятница	1. Музыка 2. Физическая культура на воздухе	8.50 – 9.00

### **1.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста : конспекты игровых дней / Ю. А. Афонькина , Е. М. Омельченко. – Волгоград : Учитель, 2012. – 205 с.
2. Арапова – Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2006. – 112 с.
3. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2014г. - 64 с.
4. Бабина К. С. « Комплексы утренней гимнастики в детском саду», Просвещение, Москва, 1978 г.
5. Брыкина Е. К., Зайцева В. В. Методика развития детского изобразительного искусства в опорных схемах и таблицах. Учебно- методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010.- 96 с.
6. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- 80 с.
7. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.- ( Библиотека журнала « Воспитатель ДОУ» ) ( 12).
8. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.- М.:ТЦ Сфера, 2010.-128 с.- (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»). (9)
9. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3лет: Первые шаги в математику, развитие движений.- М.:ТЦ Сфера, 2010.-128 с.- (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»). (10)
10. Галанов , А. С. Развивающие игры вместе малышом от 2-3 лет / А. С. Галанов, В. А. Галанова. – Минск : Букмастер, 2014.- 64 с. – ( Серия « Вместе с малышом» ).
11. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – Мозаика – Синтез, 2006. – 128 с.
12. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского возраста. Планы занятий. – М.: Мозаика -0 Синтез, 2007. – 96 с.

13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.64 стр.
14. Ганошенко Н. И., Мещерякова С. Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности : Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.: цв. вкл.
15. Елецкая О. В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растем : Пособие по развитию детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2010. - 224 с. ( Ранний возраст).
16. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О. П. Власенко ( и др.). – Волгоград : Учитель, 2012.- 292 с.
17. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 128 с.
18. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст – М.: «КАРАПУЗ», 2009.- 144с.
19. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.- 160 с.: ил.
20. Литвинова , М. Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста : третий год жизни : практ. пособие / М. Ф. Литвинова. – М.: Айрис- пресс, 2005. – 288 с.- ( Дошкольное воспитание и развитие ).
21. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей. Работающих детьми 2-3 лет/ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова.-М.: Просвещение, 2008.-142 с.
22. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В, Лисина , Г. В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. ( Библиотека воспитателя ) ( 7 ).
23. Развивающие игры для детей 2-7 лет/ авт.- сост. Е. Н. Михина. – Волгоград: Учитель, 2012.- 153 с.
24. Милосердова Н. Е. Обучение дошкольников технике лепки. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.
25. Платохина , Н. А. Развивающие игры для самых маленьких : от 0 -3-х лет / Н. А. Платохина, Л. В. Грабаровская. – М. : АСТ: Астрель, 2008.- 384 с. – ( Родительский клуб).

26. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.64 с.

27. Силберг Дж. 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет/ пер. с англ. Е. Г. Гендель . – Мн.: ООО « Попурри», 2004. – 464 с.: ил.

28. Смирнова Е. О. ,Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.

29. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке малышами : Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.- 144с.

30. Ушакова О. С. Программа развития речи для дошкольников. – 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56 с.

### ***3.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

#### **3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и взрослых);
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

#### ***Характеристики развивающей предметно-пространственной среды группы***

№	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание

1.	<p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>возрастным возможностям детей;</i></li> <li>- <i>содержанию программы.</i></li> </ul>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>
2.	Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li> </ul>
4.	Вариативность	Предполагает:

		<p>- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5.	Доступность	<p>Для воспитанников группы доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>В том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
6.	Безопасность	<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.</p>

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда первой младшей группы выполняет такие функции как:

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта- музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки

исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);

- стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждение к действию, исследованию- формированию позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группе (побуждение к продуктивной деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы заместители, развивающие дидактические игры.

Развивающую (обеспечение преемственности развития деятельности ребёнка от простых форм к более сложным, исходя из эргономических требований жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей дошкольников).

Развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты позволяет ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствует формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

В групповой комнате функционируют:

- «Книжный уголок»;
- «Спортивный уголок»;
- «Театральный уголок»;
- «Уголок изобразительного творчества»;
- «Уголок конструирования»;
- «Сенсорный уголок»;
- «Музыкальный уголок»;
- «Уголок ряженья»;
- «Уголок природы».

Развивающая предметно-пространственная среда группы побуждает детей к активности, дает им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, при необходимости «гасить» такую активность, позволяя отдохнуть.

Каждому ребёнку в группе обеспечено личное пространство (кроватька со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему и т.д.).

Развивающая предметно-пространственная среда группы создает условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживается и за счет экспонирования детских работ, в котором отводится место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т.п.

Развивающая предметно-пространственная и игровая среды первой младшей группы по образовательным областям

№	Образовательная область	Содержание развивающей предметно-пространственной и игровой среды группы
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- предметы заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм;</li><li>- дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки разной величины и цветов;</li><li>- дидактические игры: «лото», парные картинki, крупная пластиковая мозаика «Цветы», пазлы из 3-12 частей, кубики с разрезными картинками, картинki трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами.</li><li>- дидактические игры и игрушки со шнуровками, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: различные шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке;</li><li>- крупный строительный конструктор;</li><li>- Средний строительный конструктор;</li><li>- Напольный конструктор, крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, пароходы и т.д.;</li><li>- Сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детёныши, птицы, рыбки, сказочные персонажи, наборы «Фрукты и овощи».</li><li>- Настольный конструктор «Лего»;</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголок природы: картины – пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; обильно цветущие (фикус, бегония, бальзамин, герань и т.д.)</li> <li>- Книжный уголок: 3-4- экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания и иллюстрации, сюжетные картинки.</li> <li>- Театральный уголок: театр игрушек, би-ба-бо, плоскостной театр, настольный театр, театр на фланелеграфе.</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные картинки;</li> <li>- Иллюстрированный материал;</li> <li>- Книжный уголок: 3-4- экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания и иллюстрации, сюжетные картинки;</li> <li>- Театральный уголок: театр игрушек, би-ба-бо, плоскостной театр, настольный театр, театр на фланелеграфе.</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукольный уголок: комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, кроватки, мягкая мебель;</li> <li>- Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы и т.п.;</li> <li>- Куклы имитирующие ребёнка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья;</li> <li>- Животные и их детёныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала;</li> <li>- коляски для кукол;</li> <li>- Уголок «Ряженья»;</li> </ul> <p><b>Сюжетно –ролевые игры и атрибуты к ним:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «парикмахерская» (Салон красоты) – трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы;</li> <li>- «Спальня» (для игровых действий, игры с куклами): кроватки с постельными принадлежностями, куклы – младенцы, корзина для белья, пеленки, одежда для кукол мальчиков и девочек;</li> <li>- «Кухня» (для игровых действий, игры с куклами):</li> </ul>

		<p>кухонный гарнитур, набор кухонной посуды, хлебный набор, продуктовый набор, наборы фруктов и овощей;</p> <p>- «Магазин»: баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы овощей, муляжи – продуктов (булочки, пирожки, пирожные), сумочки, корзиночки;</p> <p>- «Больница»: - игровой набор больница; профессиональная одежда с символом (медицина-красный крест)</p> <p>- «Гараж»: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки.</p>
4.	Физическое развитие	Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, легкие мячики для метания вдаль, мячи для прокатывания, кегли, обручи, массажные дорожки.
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин;</p> <p>- Цветная и белая бумага, цветной картон, обои, наклейки, ткани;</p> <p>- Кисточки, стаканчики, непроливайки, подставки для кисточек, салфетки, доски (20x20), розетки для клея, подносы;</p> <p>- Музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушки; плоскостные балалайка, пианино); Невалашки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики.</p>

### 3.2.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сроки реализации	Тема	Итоговое мероприятие
01.09.2022-09.09.2022г.	Детский сад. Наши игрушки.	Экскурсия по Детскому саду
12.09.2022-16.09.2022г.	Осень(природа)	Коллективная работа «Осенний листопад»
19.09.2022-23.09.2022г.	Дары осени	Тематическое развлечение «Корзина с дарами осени-овощи и фрукты»

26.09.2022- 29.09.2022г.	Осень. Домашние животные.	Просмотр презентации по теме «Домашние животные осенью».
01.10.2022- 16.10.2022г.	Я в мире человек	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Утренник «Осенний праздник»
17.10.2022- 28.10.2022г.	Наш посёлок (объекты)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
31.10.2022- 04.11.2022	Мир домашних животных	Тематическое развлечение «В гостях у Мурки»
07.11.2022- 11.11.2022г.	Транспорт	Игра: Поездка в лес на машине (в игровой форме).
14.11.2022- 18.11.2022г.	Одежда	Развлечение «Показ костюмов»
21.11.2022- 29.11.2022г.	По тропинкам сказок	Творчество детей: «Поспешим на помощь краскам-нарисуем дружно сказку».
01.12.2022- 09.12.2022г.	Зима	Развлечение «В гости к ёлочке»
12.11.2022- 16.11.2022	Зимующие птицы нашего края.	Развлечение «Птички –невелички»
19.11.2022- 30.12.2022г.	Новый год. Ёлка.	Развлечение «В гости к ёлочке»  Новогодний утренник
09.01.2023- 13.01.2023г.	Зима. Одежда	Праздник «Зима»
16.01.2023- 20.01.2023г.	Зима. Животные	
23.01.2023- 27.01.2023г.	Зимние забавы	Развлечение «Зимушка хрустальная»
01.02.2023- 10.02.2023г.	Семья	Фотовыставка «Папа, мама, я – дружная семья».
13.02.2023- 17.02.2023г.	Мы играем	Развлечение: «Будем весело играть, песни петь и танцевать».
20.02.2023- 27.02.2023г.	Мамин день	Беседа: Мамин праздник
01.03.2023- 03.03.2023г.	8 Марта	Утренник «8 марта»

06.03.2023- 10.03.2023г.	Народная игрушка	Мини-музей «Русская народная игрушка».
13.03.2023- 17.03.2023г.	Устное народное творчество	Тематическое развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»
20.03.2023- 30.03.2023г.	Мир вокруг, растения	В гостях у бабушки загадушки.
01.04.2023- 07.04.2023г.	Весна	Праздник «Весна».
10.04.2023- 17.04.2023г.	Весна. Домашние животные	Тематическое развлечение «В гостях у мурки».
17.04.2023- 28.04.2023г.	Весна. Кто живёт в лесу?	Презентация «Путешествие в царство диких животных»
02.05.2023- 05.05.2023г.	Лето	Праздник «Лето»
10.05.2023- 12.05.2023г.	Мир вокруг. Насекомые.	Насекомые нашего двора
15.05.2023- 31.05.2023г.	Лето. Животные и птицы	Открытие «Летнего кинотеатра»